



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC*
MATHEMATIC EDUCATION PADA SISWA
KELAS IV SD 3 GULANG KUDUS
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Oleh
DEVIANA INTAN GADYS PERMATA HATI
NIM. 2009-33-142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* PADA SISWA
KELAS IV SD 3 GULANG KUDUS
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a blue roof, flanked by two blue mountain-like shapes. Below the tower are two large, stylized red and pink flame-like or leaf-like shapes. The entire emblem is set against a yellow background. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle above the emblem.

**Oleh
Deviana Intan Gadys Permata Hati
NIM. 2009-33-142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

Niat, semangat, usaha dan do'a adalah kunci meraih kesuksesan.

Cita-cita mulia ialah membahagiakan dan membanggakan kedua orang tua.

Belajar dari keindahan batu permata, semakin banyak gesekan semakin bercahaya.

Persembahan

Dengan segenap rasa syukur pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ mama papaku yang kucintai, yang telah membantu doa serta memberi nasehat, dorongan dan dukungan,
 - ❖ adik-adik kandungku yang kukasihi, yang selalu memberi motivasi dan penyegaran ketika penat pikiran,
 - ❖ Bu Utami dan Bu Eka yang kukagumi, yang telah membimbing skripsiku dengan kesabaran dan ketelitian,
 - ❖ teman-teman PGSD UMK yang kusayangi, yang telah memberikan dukungan dan bantuan,
- serta para pembaca yang budiman.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Deviana Intan Gadys Permata Hati (NIM. 2009-33-142) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Juli 2013

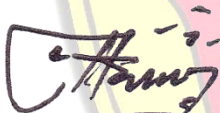
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 0610701000001218

Kudus, 25 Juli 2013

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 06107000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Deviana Intan Gadys Permata Hati (NIM. 2009-33-142) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Juli 2013

Dewan Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 0610701000001218

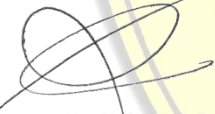
(Ketua)


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 06107000001221

(Anggota)


Henry Suro Binto, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)


Sumaji, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada Siswa Kelas IV SD 3 Gulang Kudus Tahun Ajaran 2012/2013". Skripsi ini dibuat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan, serta bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA. selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UMK yang telah memberi kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M. Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD yang telah memberikan layanan akademik sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi S1 di PGSD FKIP UMK.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. selaku pembimbing I penelitian skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Eka Zuliana, S.Pd, M. Pd. selaku pembimbing II penelitian skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan staf Progran Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi.
7. Sukarlin, S. Pd. selaku kepala SD 3 Gulang atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Suhud, S.Pd. selaku guru kelas IV SD 3 Gulang yang telah bersedia menjadi observer pada saat pelaksanaan PTK.
9. Juwarti, S.Pd. selaku guru kelas V SD 3 Gulang yang telah bersedia menjadi observer pada saat pelaksanaan PTK.
10. Teman-teman PGSD UMK atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas amal baik tersebut melebihi apa yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 26 Juli 2013

Peneliti



Deviana Intan Gadys Permata Hati

ABSTRACT

Hati, Deviana Intan Gadys Permata. 2013. *Improved Learning Achievement Math Materials Fraction through Matematic Realistic Education Approach in Class 4th Elementary School 3 Gulang Kudus year 20012/2013*. Thesis. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S. Pd, M.Pd.

Key words: mathematic achievement, fraction, Realistic Mathematic Education

This research is motivated by the law of student learning achievement in mathematics. The law of learning achievement in learning at school because teachers are still using traditional methods or conventional. Teachers teach too many using speeches method, the activity and the process of learning mathematics are rarely found students actively involved during the learning takes place. In reality are shows that the learning achievement of students class 4thElementary School 3 Gulang district Mejobo Kudus low. Starting from these researchers conducted a study using the approach Realistic Mathematic Education. The purpose of this study was to determine whether the approach Realistic Mathematic Education to improve learning achievement in mathematics material fractions students class 4thElementary School 3 Gulang district Mejobo Kudus academic year 2012/2013.

The method used in this study is classroom action research method, which consists of two cycles. Each cycle consists of planing, acting, observing and reflecting. Data obtained includes data from cognitive learning, affective and psychomotor (student activity) as well as the management of teacher learning. The data who got from act that was already done, would be analyzed as quantitative and qualitative.

Research has shown that the approach Realistic Mathematic Education can improve learning achievement in mathematics material fractions fourth grade students class 4thElementary School 3 Gulang district Mejobo Kudus academic year 2012/2013. It is proved that there has been an increase in cognitive learning achievement, affective, and psychomotor. Improved cognitive learning achievement seen an increase in the value of the average grade in the first cycle to the second cycle, from 70,03 to 90,21 and mastery learning students 71% to 100%. Increased affective and psychomotor learning achievement seen improved student learning activity criteria first cycle to the second cycle of the percentage of

63% to 85% with the criteria well enough to be very good. In addition to improved learning achievement, teacher learning management criteria in the first cycle to the second cycle was also increased from roughly 75% to 98% by both criteria to be excellent.

Researchers suggested that Elementary school teachers are not too many speeches method when learning mathematics. Teachers need to apply Realistic Mathematic Education approach to learning math especially material fractions in order to increase student learning achievement.



ABSTRAK

Hati, Deviana Intan Gadys Permata. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education pada Siswa Kelas IV SD 3 Gulang Kudus Tahun Ajaran 20012/2013*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: hasil matematika, pecahan, *Realistic Mathematic Education*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Rendahnya hasil belajar dikarenakan dalam pembelajaran di sekolah guru masih menggunakan cara tradisional atau konvensional. Guru terlalu banyak menggunakan metode ceramah dalam mengajar, jarang ditemukan siswa terlibat dalam aktifitas dan proses pembelajaran matematika secara aktif selama pembelajaran berlangsung. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 3 Gulang kecamatan Mejubo Kabupaten Kudus rendah. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan pada siswa kelas IV SD 3 Gulang Kudus tahun ajaran 2012/2013.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotor (aktivitas belajar siswa) serta pengelolaan pembelajaran guru. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan pada siswa kelas IV SD 3 Gulang Kudus tahun ajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Peningkatan hasil belajar kognitif dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70,03 menjadi 90,21 dan ketuntasan belajar siswa 71% menjadi 100%. Peningkatan hasil belajar afektif dan psikomotor dilihat dari peningkatan kriteria aktivitas belajar siswa siklus I ke siklus II yaitu dari persentase 63% menjadi 85% dengan kriteria cukup baik menjadi sangat baik. Selain peningkatan hasil belajar, kriteria pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I ke siklus II juga meningkat yaitu dari persentase 75% menjadi 98% dengan kriteria baik menjadi sangat baik.

Peneliti menyarankan agar guru SD tidak terlalu banyak menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran matematika. Guru perlu menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada pembelajaran matematika khususnya materi pecahan agar hasil belajar siswa meningkat.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika SD	8
2.2 Hasil Belajar Matematika.....	15
2.3 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	18
2.4 Penelitian yang Relevan.....	24
2.5 Kerangka Berfikir.....	27
2.6 Hipotesis Tindakan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Rancangan Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	38
3.5 Analisis Data	43
3.6 Indikator Keberhasilan Penelitian	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	48
4.2 Siklus I	50
4.3 Siklus II	66

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Hasil Belajar melalui Pendekatan RME.....	84
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Pendekatan RME	89

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	93
6.2 Saran	93

DAFTAR PUSTAKA	96
----------------------	----

LAMPIRAN	101
----------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Individu (ranah kognitif)	44
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	45
Tabel 3.3 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru	46
Tabel 4.1 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	60
Tabel 4.2 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	63
Tabel 4.3 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II	77
Tabel 4.4 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	80
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I dan Siklus II	81
Tabel 5.1 Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Iceberg oleh Frans Moerlands	23
Gambar 2.2 Bagan Alur Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	23
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Gambar Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.	31
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	49
Gambar 4.2 Tahap 1 "masalah realistik" Pertemuan I Siklus I.....	52
Gambar 4.3 Tahap 2 "matematisasi dan refleksi" Pertemuan I Siklus I.....	53
Gambar 4.4 Tahap 3 "abstraksi dan formalisasi" Pertemuan I Siklus I.....	53
Gambar 4.5 Tahap 4 "matematisasi dalam aplikasi" Pertemuan I Siklus I.....	54
Gambar 4.6 Tahap 1 "masalah realistik" Pertemuan II Siklus I	57
Gambar 4.7 Tahap 2 "matematisasi dan refleksi" Pertemuan II Siklus I.....	57
Gambar 4.8 Tahap 3 "abstraksi dan formalisasi" Pertemuan II Siklus I.....	58
Gambar 4.9 Tahap 4 "matematisasi dalam aplikasi" Pertemuan II Siklus I... .	58
Gambar 4.10 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	61
Gambar 4.11 Tahap 1 "masalah realistik" Pertemuan I siklus II.....	69
Gambar 4.12 Tahap 2 "matematisasi dan refleksi" Pertemuan I Siklus II.....	70
Gambar 4.13 Tahap 3 "abstraksi dan formalisasi" Pertemuan I Siklus II.....	70
Gambar 4.14 Tahap 4 "matematisasi dalam aplikasi" Pertemuan I Siklus II ..	71
Gambar 4.15 Tahap 1 "masalah realistik" Pertemuan II Siklus II	73
Gambar 4.16 Tahap 2 "matematisasi dan refleksi" Pertemuan II Siklus II	74

Gambar 4.17 Tahap 3 "abstraksi dan formalisasi" Pertemuan II Siklus II....	75
Gambar 4.18 Tahap 4 "matematisasi dalam aplikasi" Pertemuan II Siklus II.....	75
Gambar 4.19 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	78
Gambar 4.20 Diagram Batang Perbandingan Nilai rata-rata Kelas Siklus I dan Siklus II.....	81
Gambar 4.21 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	82
Gambar 5.1 Diagram Batang Perbandingan Nilai rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	85
Gambar 5.2 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Hasil Belajar Pra Siklus (Ranah Kognitif)	101
Lampiran 2 : Silabus Siklus I.....	102
Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	108
Lampiran 4 : LKS Siklus I Pertemuan I.....	116
Lampiran 5 : LKS Siklus I Pertemuan II	119
Lampiran 6 : Kisi-kisi Soal Tes Formatif 1 (Tes Siklus I).....	129
Lampiran 7 : Soal Tes Formatif 1 (Tes Siklus I)	130
Lampiran 8 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Tes Formatif 1	132
Lampiran 9 : Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif)	133
Lampiran 10: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	134
Lampiran 11: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan I.....	142
Lampiran 12: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	145
Lampiran 13: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan II.....	153
Lampiran 14: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	156
Lampiran 15: Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	157
Lampiran 16 : Silabus Siklus II.....	158
Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	164
Lampiran 18 : LKS Siklus II Pertemuan I	172
Lampiran 19 : LKS Siklus II Pertemuan II	174
Lampiran 20 : Kisi-kisi Soal Tes Formatif 2 (Tes Siklus II)	185
Lampiran 21 : Soal Tes Formatif 2 (Tes Siklus II)	186
Lampiran 22 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Tes Formatif 2	188
Lampiran 23 : Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif)	189
Lampiran 24 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	190

Lampiran 25 : Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	
Siklus II Pertemuan I.....	198
Lampiran 26 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	
Siklus II Pertemuan II.....	201
Lampiran 27 : Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	
Siklus II Pertemuan II.....	209
Lampiran 28 : Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	212
Lampiran 29 : Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	213
Lampiran 30 : Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	214
Lampiran 31 : Lembar Observasi Individu untuk Menentukan Skor pada Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Klasikal).....	216
Lampiran 32 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian	220
Lampiran 33 : Lembar Validasi Intrument Tes.....	221
Lampiran 34 : Instrument Tes Sebelum Divalidasi.....	241
Lampiran 35 : Foto Siklus I pertemuan I.....	249
Lampiran 36 : Foto Siklus I pertemuan II.....	252
Lampiran 37 : Foto Siklus I pertemuan III.....	254
Lampiran 38 : Foto Siklus II pertemuan I.....	255
Lampiran 39 : Foto Siklus II pertemuan II.....	257
Lampiran 40 : Foto Siklus II pertemuan III.....	260
Lampiran 41 : Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	261
Lampiran 42 : Keterangan Selesai Bimbingan.....	262
Lampiran 43 : Permohonan Ijin Penelitian	263
Lampiran 44 : Surat Keterangan Melaksanakan PTK.....	264
Lampiran 45 : Permohonan Ujian Skripsi.....	265
Lampiran 46 : Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I.....	266
Lampiran 47 : Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II.....	268
Lampiran 48 : Daftar Riwayat Hidup.....	270